

| PLAN DE FORMACION GRUPAL                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1. Información general del cronograma:                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS EL GUADUAL |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| Municipio: RIVERA                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| Dirección: CASETA COMUNAL EL GUADUAL                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| Equipo del Grupo                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| DOCENTE:                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EDNA LORENA RAMIREZ                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| AUXILIAR PEDAGOGICO:                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | YERALDIN GOMEZ JIMENEZ                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| PSICOLOGO:                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | KAREN YULITZA QUIMBAYA GUTIERREZ                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CIELO YASMID HERRERA FERNANDEZ                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| COORDINADOR (A):                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LUIS ARMANDO CHICUNQUE ADARMEN                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| 2. Actividades, tiempos y propósitos:                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                    |                          |  |
| Semana                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RESPONSABLES                                                               | ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRÁCTICA PRIORIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR                                                                                                                                                                                                                                      | CRONOGRAMA |                    | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |  |
| S E M A N A 1                                            | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON PADRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CIELO YASMID HERRERA FERNANDEZ (AUXILIAR DE ENFERMERIA) Y DUPLA DE TRABAJO | Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables.<br><br>Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..                                             | Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezcan los lazos afectivos, que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus familiares. | Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos, que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus familiares. | PRÁCTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br><br>ACCIONES<br>8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.                        | • Marcadores<br>• Colores<br>• Tiza<br>• cartelera<br>• Celular<br>• Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva<br>• Música suave para ambientar el espacio<br>• Cámara o celular para registrar los momentos vividos                                                      | 1-jul-25   | 8:00 AM - 10:00 AM |                          |  |
|                                                          | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON NIÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.                                                                | Niños y niñas de 7 meses a 1 año:<br>Con apoyo de sus madres, manipularán frutas reales, sentirán las texturas y olerán los alimentos. Se incentivará la exploración libre. Luego, la madre elegirá algunos alimentos del supermercado saludable para complementar la dieta del bebé y leerá con la docente los ingredientes de algún empaque.<br>Niños y niñas de 2 a 5 años:<br>Participarán activamente en el juego de compras.                                                                                                                                                                                                                                                 | Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br>Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7.<br>• Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | • Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas).<br>• Frutas y verduras reales.<br>• Bolsas de tela o papel.<br>• Marcadores, stickers, tijeras, cinta.<br>• Plantillas de etiquetas (simples).<br>• Carteles con ejemplos de alimentos saludables y |            |                    |                          |  |
|                                                          | CONSTRUYENDO JUNTOS | TH-ADQUENTES- NIÑOS Y NIÑAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.                                                                | "El semáforo saludable": Cuando yo les muestre una imagen, ustedes y sus hijas/as van a correr y ponerla en el color que le corresponde.<br>Empiezo a mostrar las imágenes una por una.<br>Cada mamá con su hijo/a elige el color correcto:<br>• Verde: frutas, verduras, agua.<br>• Amarillo: arroz, pan, jugos naturales.<br>• Rojo: gaseosas, papitas, dulces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br>Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7.<br>• Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | • Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas).<br>• Frutas y verduras reales.<br>• Bolsas de tela o papel.<br>• Marcadores, stickers, tijeras, cinta.<br>• Plantillas de etiquetas (simples).<br>• Carteles con ejemplos de alimentos saludables y |            |                    |                          |  |
| S E M A N A 2                                            | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON PADRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KAREN YULITZA QUIMBAYA GUTIERREZ (APOYO SICOSOCIAL) Y DUPLA DE TRABAJO     | La importancia de respetar y promover la autonomía infantil. La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables. <b>La comprensión de que la autonomía de los niños y niñas es un proceso que se desarrolla con el tiempo y que requiere de apoyo y guía por parte de los adultos.</b> | Dinámica "Decido y elijo". Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y niña, reconociendo que la autonomía es un proceso que se desarrolla con el tiempo y que requiere de apoyo y guía por parte de los adultos.                                                                                                                                                                                                                                                      | comprender la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.                                                                                                                                                                                                          | agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave<br>Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas.                                                                                                                                                  | 8-jul-25   | 8:00 AM - 10:00 AM |                          |  |
|                                                          | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON NIÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.                                                                                           | La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Desarrollar habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con                                                                                                                        | • Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas.<br>• Juguetes o objetos para ordenar cajas, cestas, juguetes, libros<br>• Carteles o pictogramas con                                                                                              |            |                    |                          |  |
|                                                          | CONSTRUYENDO JUNTOS | TH-ADQUENTES- NIÑOS Y NIÑAS <td>La crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños.</td> <td>Les pedire que cierren los ojos un momento, respiren profundo y abraen a sus hijos, como símbolo de ese compromiso que nace desde su corazón. Luego les diré:<br/><b>"Con amor si se educa. Yo me comprometo a criar con respeto y ternura."</b></td> <td>Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes.</td> <td>• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites<br/>Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5<br/>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras<br/>Acciones: 5.1, 5.2, 5.3<br/>• Práctica 3: Acompañar la</td> <td>• Títeres (pueden ser de cartón)<br/>• Cartulina, marcadores, crayones<br/>• Cuente infantil: "La raba de Simón" o similar<br/>• Mantas, tapete, sonido portátil<br/>• Tarjetas con emociones dibujadas</td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> |                                                                            | La crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños.                                                              | Les pedire que cierren los ojos un momento, respiren profundo y abraen a sus hijos, como símbolo de ese compromiso que nace desde su corazón. Luego les diré:<br><b>"Con amor si se educa. Yo me comprometo a criar con respeto y ternura."</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites<br>Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5<br>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras<br>Acciones: 5.1, 5.2, 5.3<br>• Práctica 3: Acompañar la                                                            | • Títeres (pueden ser de cartón)<br>• Cartulina, marcadores, crayones<br>• Cuente infantil: "La raba de Simón" o similar<br>• Mantas, tapete, sonido portátil<br>• Tarjetas con emociones dibujadas                                                                      |            |                    |                          |  |
| S E M A N A 3                                            | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON PADRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DUPLA DE TRABAJO                                                           | • Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.<br>• Promover actividades para identificar elementos del territorio y su importancia.                                                                                                     | "Mi Colombia en el corazón"<br>Con las manitas conversaremos sobre cómo las fechas patrias no solo celebran la independencia del país, sino también la historia de las mujeres cuidadoras que desde su rol materno transmiten amor, tradición y resistencia cultural. <b>Las entregará un corazón grande en cartulina a cada una.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo)<br>• Un micrófono de juguete o simbólico<br>• Una cartulina grande en forma de corazón con el título:<br>"Desde el amor también se                                                                                             | 15-jul-25  | 8:00 AM - 10:00 AM |                          |  |
|                                                          | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON NIÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | • Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.<br>• Promover actividades para identificar elementos del territorio y su importancia.                                                                                                     | Niños y niñas de 7 meses a 1 año.<br>Invitaré a las familias a realizar un juego de galeo hacia los colores de la bandera, colocados en tapetes sensoriales. Luego, con ayuda de sus cuidadores, los niños y niñas estarán poniendo su manito en una cartulina con los colores de Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo)<br>• Un micrófono de juguete o simbólico<br>• Una cartulina grande en forma de corazón con el título:<br>"Desde el amor también se                                                                                             |            |                    |                          |  |
|                                                          | CONSTRUYENDO JUNTOS | TH-ADQUENTES- NIÑOS Y NIÑAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | • Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.<br>• Promover actividades para identificar elementos del territorio y su importancia.                                                                                                     | Todos se toman de las manos (madre con hijo/a) formando un círculo. Caminamos al ritmo de la música nacional mientras cantamos o decimos frases como: "¡Soy colombiano con mucho amor, mi bandera tiene todo mi color!"<br>"Mi mamá me cuida y me enseña a querer esta tierra linda"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo)<br>• Un micrófono de juguete o simbólico<br>• Una cartulina grande en forma de corazón con el título:<br>"Desde el amor también se                                                                                             |            |                    |                          |  |
| S E M A N A 4                                            | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON PADRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DUPLA DE TRABAJO                                                           | • Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.<br>• Promover actividades para identificar elementos del territorio y su importancia.                                                                                                     | Invitaré a las manitas a sentarse en círculo sobre mantas, con una canasta al centro que contiene objetos del territorio (una piedrita, una hoja, una mazorca pequeña, una flor, un botón, un trapito, etc.). Iremos sacando uno por uno los objetos de la canasta, y quien lo tenga en sus manos contará una pequeña historia de su infancia relacionada con ese elemento o con su territorio: ¿A qué jugaba de niña? ¿Qué le gustaba de su vereda o barrio?                                                                                                                                                                                                                      | Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Imágenes del territorio<br>• Sonidos de la naturaleza grabados<br>• Cartulina, colores, pinturas<br>• Elementos naturales del entorno<br>• Mantas y cojines<br>• Instrumentos musicales tradicionales (si se tiene acceso)                                             | 22-jul-25  | 8:00 AM - 10:00 AM |                          |  |
|                                                          | CREAR Y CONVERSAR   | INDIVIDUAL CON NIÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | • Promover actividades para identificar elementos del territorio y su importancia.                                                                                                                                                                                                                                   | Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses<br>Ubicaré a las manitas sobre mantas con sus bebés, rodeadas de objetos del territorio (telas con texturas o semillas, piedritas en botellas, sonidos del entorno). Las manitas estimularán a sus bebés tocando y narrando lo que sienten, escuchan y observan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Imágenes del territorio<br>• Sonidos de la naturaleza grabados<br>• Cartulina, colores, pinturas<br>• Elementos naturales del entorno<br>• Mantas y cojines<br>• Instrumentos musicales                                                                                |            |                    |                          |  |
|                                                          | CONSTRUYENDO JUNTOS | TH-ADQUENTES- NIÑOS Y NIÑAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | • Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.                                                                                                                                                                                           | Ubicaré a las manitas y a los niños y niñas en círculo. Entregaré a cada familia un corazón de cartulina (puede ser rojo, verde o del color que elijan) y les invitaré a decorar juntos su corazón con dibujos, huellas, stickers o elementos naturales pequeños (hojitas, semillas, flores secas), que representen lo que más les gusta o valoran de su territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas.<br>• Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.                                                                         | • Imágenes del territorio<br>• Sonidos de la naturaleza grabados<br>• Cartulina, colores, pinturas<br>• Elementos naturales del entorno<br>• Mantas y cojines<br>• Instrumentos musicales                                                                                |            |                    |                          |  |